

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola s materskou školou Kolárovice
4. Názov projektu	Učíme sa pre život
5. Kód projektu ITMS2014+	312011Q865
6. Názov pedagogického klubu	<b>Pedagogický klub primárneho vzdelávania a ŠKD</b>
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	<b>8.3.2021</b> (náhrada zasadnutia z 9.11.2020)
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	ZŠ Kolárovice - zborovňa
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Anna Pindáková
10. Odkaz na webovú stránku zverejnenej správy	<a href="http://www.zskolarovice.sk/styled-2/blog-9/">http://www.zskolarovice.sk/styled-2/blog-9/</a>

- **Manažérske zhrnutie:**

Krátka anotácia:

Cieľom zasadnutia bolo oboznámiť sa bližšie s témou sebareflexie - prostriedku, ktorý umožňuje ďalší osobnostný, odborný i morálny rast pedagóga pri výchove a vzdelávaní.

Kľúčové slová:

Sebareflexia, sebareflexívne metódy, pozorovanie, hospitácia, sebareflexívny pedagogický denník a dotazník

## 11. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Úvodné privítanie členov pedagogického klubu
2. Sebareflexia pedagogickej činnosti učiteľa v primárnom vzdelávaní a ŠKD
3. Skúsenosti vyplývajúce z praxe učiteľov
4. Návrhy na zefektívnenie činnosti pedagogického klubu

### Zhrnutie priebehu stretnutia:

Zasadnutie pedagogického klubu sa venovalo problematike sebareflexie pedagogickej činnosti učiteľa v primárnom vzdelávaní a ŠKD. Každý učiteľ by mal poznať svoje myšlienky, pocity a dôvody svojho konania v konkrétnej edukačnej situácii, aby mohol dosahovať optimálne výsledky svojej práce. Je akýmsi pomocníkom pre ďalšie plánovanie a realizáciu činnosti. Týka sa predovšetkým metodického a didaktického postupu práce, úrovne poznatkov žiakov, primeranej komunikácie medzi učiteľom a žiakom, či podnetnosti prostredia potrebného pre vzájomnú spoluprácu. Medzi najčastejšie a najúčinnéjšie metódy patria metóda pozorovania, konkrétne tzv. nepriameho pozorovania – ide o nahrávku činností seba samého, metóda hospitácie (spätnej väzby), metóda sebareflexívneho pedagogického denníka, kde podstatou je zaznamenávanie javov a situácií poskytujúcich pedagógovi retrospektívny pohľad na situáciu, a tiež metóda sebareflexívneho dotazníka ako autodiagnostickej formy.

Realizácia sebareflexie učiteľom plne a funkčne prispieva k úsiliu pedagóga zlepšovať vlastnú činnosť tak, aby bola v školách prítomná pohoda, humanistický prístup a správna miera empatie a prosociálnosti.

## 12. Závery a odporúčania:

Profesia učiteľa je náročná. Vyžaduje si neustále vzdelávanie, reflektovanie, prehodnocovanie a revidovanie vlastnej teórie výchovy a vzdelávania. Učiteľ by mal byť hlavne reflexívnym profesionálom, čo znamená, že sa nikdy neuspokojí so svojou prácou, ale má premýšľať nad tým, ako by ju skvalitnil, čím sa vyhne rutinnému prístupu v edukácii.

13. Vypracoval (meno, priezvisko)	<b>Gabriela Ďurajková</b>
14. Dátum	<b>8.3.2021</b>
15. Podpis	
16. Schválil (meno, priezvisko)	Anna Pindřáková
17. Dátum	
18. Podpis	

### Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu