

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola s materskou školou Kolárovice
4. Názov projektu	Učíme sa pre život
5. Kód projektu ITMS2014+	312011Q865
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub integrácie vzdelávacích oblastí
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	28. 06. 2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	ZŠ Kolárovice - zborovňa
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Monika Bialoňová
10. Odkaz na webovú stránku zverejnenej správy	http://www.zskolarovice.sk/styled-2/blog-9/

• Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia:

Cieľom nášho zasadnutia bolo vyhodnotenie, analýza výsledkov výstupných testov v jednotlivých predmetoch. Zhodnotenie činnosti klubu.

Kľúčové slová:

- Hodnotenie a analýza výsledkov výstupných testov.
- Porovnanie vstupu a výstupu – výsledky testov.

11. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

- 1.) Privítanie členov pedagogického klubu.
- 2.) Hodnotenie a analýza výsledkov výstupných testov ČG, MG a PG
- 3.) Hodnotenie činnosti klubu.

Zhrnutie priebehu stretnutia:

Po úvodnom privítaní členov klubu nasledovalo oboznámenie s programom zasadnutia pedagogického klubu. Následne členovia klubu postupne oboznámili ostatných s výsledkami výstupných testov, ktoré boli napísané na extra hodinách v rámci projektu rozvoja ČG, MG a PG. Analyzovali a porovnali výsledky zo vstupných testov a výstupného testu. Priebežné výsledky na konci prvého roka projektu nebolo možné získať, pretože v rámci pandemických

opatrení boli školy zatvorené, žiaci sa zúčastňovali aktivít len dištančne, učitelia aj žiaci narážali na technické problémy, viacerí žiaci bojovali s nedostatkom techniky, zároveň nebolo možné zabezpečiť objektívny výsledok testovania, čo viedlo k tomu, že na konci školského roka 2019 / 2020 upustili od testu.

Každý učiteľ má výsledky vstupného testu na začiatku šk. roka 2019/2020 aj vstupného testu zo začiatku šk. roka 2020/2021. Nakoľko to podmienky dovolili, všetci pripravili a realizovali výstupný test vo svojom predmete a jeho hodnotu porovnali so vstupom (viď Tabuľka 1, súčasť prílohy A). Je možné konštatovať, že vo všetkých predmetoch došlo k pozitívnemu posunu v rozpätí od 0,61 % do 27,4 %, čo je výsledok vysokého počtu aktivít zameraných na čítanie s porozumením, cielené zadávanie úloh, hier, aktivít, ktoré jednotlivé zložky ČG, MG a PG podporovali. Toto zacielenie bolo na strane učiteľov aj žiakov.

Analýzy výsledkov výstupného testu jednotlivých členov PK IVO:

Analýza výstupného testu – EH Slovenský jazyk a literatúra v IX.A

projekt: Učíme sa pre život

Vstupný test písalo 14 žiakov z celkového počtu 14 žiakov. Výstupný test písalo 13 žiakov z celkového počtu 14 žiakov. Testových otázok vstupného testu bolo 25. Testových otázok výstupného testu bolo 25.

Percentuálna úspešnosť:

vstupný 2019/2020 – 48,62 %,

vstupný 2020/2021 – 51 %,

výstupný 2020/2021 – 76 %.

Priemerná známka:

vstupný – 3,64,

výstupný – 1,92

Z uvedených údajov možno vyvodit' nasledujúce fakty:

Trieda IX. A dosiahla vo výstupnom teste lepšie výsledky o 25%, celkovo možno konštatovať zlepšenie vedomostí a prínos extra hodiny v rozvoji čitateľskej gramotnosti.

Analýza výstupného testu – EH Čítanie s porozumením slovenský jazyk 6. ročník

projekt: Učíme sa pre život

Trieda 6. A

Vstupný test písalo 13 žiakov z celkového počtu 14 žiakov. Výstupný test písalo 13 žiakov z celkového počtu 14 žiakov. Testových otázok vstupného testu bolo 12 . Testových otázok výstupného testu bolo 12.

Percentuálna úspešnosť: vstupný: 49,29% výstupný: 66, 54%

Trieda 6. B

Vstupný test písalo 12 žiakov z celkového počtu 13 žiakov. Výstupný test písalo 12 žiakov z celkového počtu 13 žiakov. Testových otázok vstupného testu bolo 12 . Testových otázok výstupného testu bolo 12.

Percentuálna úspešnosť: vstupný: 56,55% výstupný: 72,08%

Záver:

Z uvedených údajov možno vyvodit' nasledujúce fakty:

Trieda 6. A dosiahla vo výstupnom teste lepšie výsledky o 17,25%, trieda 6. B dosiahla vo výstupnom teste výsledky lepšie o 15,53%.

V oboch triedach možno konštatovať zlepšenie úrovne čítania s porozumením a prínos extra hodiny v rozvoji čitateľskej gramotnosti.

Analýza výstupného testu – EH Matematika 9.A

projekt: Učíme sa pre život

Vstupný test písalo 13 žiakov z celkového počtu 14 žiakov. Výstupný test písalo 13 žiakov z celkového počtu 14 žiakov. Vstupným testom bolo Komparo 2018/2019 . Výstupným testom bolo Komparo 2020/2021

Percentuálna úspešnosť: vstupný 56,4%, výstupný 63,1%

Z uvedených údajov možno vyvodit' nasledujúce fakty:

Trieda 9. A dosiahla vo výstupnom teste lepšie výsledky o 6,7%, celkovo možno konštatovať zlepšenie vedomostí a prínos extra hodiny v rozvoji prírodovednej gramotnosti.

Analýza výstupného testu – EH Matematika 5.A

projekt: Učíme sa pre život

Vstupný test písalo 22 žiakov z celkového počtu 25 žiakov. Výstupný test písalo 25 žiakov z celkového počtu 25 žiakov. Testových otázok vstupného testu bolo 30. Testových otázok výstupného testu bolo 30.

Percentuálna úspešnosť: vstupný: 49,86%, výstupný: 69,73 % .

Z uvedených údajov možno vyvodit' nasledujúce fakty:

Trieda 5. A dosiahla vo výstupnom teste lepšie výsledky o 19,87 %, celkovo možno konštatovať zlepšenie vedomostí a prínos extra hodiny v rozvoji matematickej gramotnosti.

Analýza vstupných a výstupných testov – EH Biológia a EH Fyzika v 7.A

projekt: Učíme sa pre život

Testy sa písali v dvoch školských rokoch – 2019/2020 a 2020/2021. V školskom roku 2019/2020 žiaci písali len vstupný test, z dôvodu karanténnych opatrení – COVID 19.

Trieda	Predmet	Vstupný test- 2019/2020	Výstupný test 2019/2020	Vstupný test 2020/2021	Výstupný test 2020/2021
VII.A	FYZ	62,20%	nezrealizovaný	65,20%	76,30%
VII.A	BIO	70,23%	nezrealizovaný	70,42%	84,64%

Analýza vstupných a výstupných testov – EH Geografia 8.A

projekt: Učíme sa pre život

Testy sa písali v dvoch školských rokoch – 2019/2020 a 2020/2021. V školskom roku 2019/2020 žiaci písali len vstupný test, z dôvodu karanténnych opatrení – COVID 19. Test písalo 14 žiakov z celkového počtu 14. V školskom roku 2020/2021 písali žiaci vstupný test 22 žiakov z celkového počtu 23 a výstupný test písalo 22 žiakov z celkového počtu 23.

Počet testových úloh: vstupný test – 16 výstupný test – 20

Percentuálna úspešnosť: vstupný 2019/2020 – 72% výstupný – xxxxxxxx

vstupný 2020/2021 – 62,5% výstupný – 72,61%

Priemerná známka: vstupný 2019/2020 – 3 výstupný – xxxxxxxx

vstupný 2020/2021 – 3 výstupný – 3

Vstupný test bol zameraný na všeobecné znalosti geografie – základy fyzickej a humánnej, výstupný bol zameraný na všeobecné znalosti geografie Slovenska.

Z uvedených údajov možno vyvodit' nasledujúce závery:

Trieda 8.A v školskom roku 2019/2020 písala len vstupný test, preto nie adekvátne jeho vyhodnocovanie. Trieda 8.A v školskom roku 2020/2021 písala vstupný aj výstupný test, v porovnaní so vstupným testom dosiahla vo výstupnom lepšie výsledky o 10,11 percentuálneho bodu (t.j. 16,176%). Celkovo možno konštatovať zlepšenie vedomostí a prínos extra hodiny v rozvoji prírodovednej gramotnosti.

12. Závery a odporúčania:

Podpora čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti prostredníctvom extra hodín bola efektívna, nakoľko sme vo všetkých skupinách zaznamenali vyššiu výstupnú testovanú úspešnosť. V nadväznosti na tento fakt odporúčame i naďalej venovať uvedenej problematike zvýšenú pozornosť, zahrnúť ju do cieľov jednotlivých predmetových komisií v nasledujúcom školskom roku. Vyučujúci získali a vytvorili v rámci projektu mnoho učebných, metodických, textových materiálov, ktoré odporúčame i naďalej, podľa možností, používať vo vzdelávacom procese.

13. Vypracoval (meno, priezvisko)	Monika Bialoňová
14. Dátum	28. 06. 2021
15. Podpis	
16. Schválil (meno, priezvisko)	Stanislav Klimo
17. Dátum	
18. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu