

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola s materskou školou Kolárovice
4. Názov projektu	Učíme sa pre život
5. Kód projektu ITMS2014+	312011Q865
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub primárneho vzdelávania a ŠKD
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	05.10.2020 (náhrada zasadnutia PK z 20.04.2020)
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	ZŠ Kolárovice - jazyková učebňa
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Anna Pindřáková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	http://www.zskolarovice.sk/styled-2/blog-9/

11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia:

Anotácia:

Cieľom zasadnutia PK primárneho vzdelávania bola tematika študijných návykov úspešného žiaka z pohľadu žiakov a porovnanie odporúčaní navrhnutých členmi PK a žiakmi 4. ročníka. Cieľom výchovy a vzdelávania je naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť. Aby učenie žiakov bavilo, musí vychádzať z ich vnútornej potreby. Vtedy má učenie pre žiaka zmysel a stane sa efektívnym učením sa.

Kľúčové slová:

Študijné návyky úspešného žiaka – efektívne učenie, vnútorná motivácia, autoregulatívne učenie, tvorivé myslenie, problémové vyučovanie.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Privítanie členov PK a oboznámenie s témou
2. Študijné návyky úspešného žiaka
3. Skúsenosti vyplývajúce z praxe učiteľov
4. Závery a odporúčania

Zhrnutie priebehu stretnutia

Na zasadnutí sme porovnali návrhy členiek PK s návrhmi žiakov 4. ročníka na efektívne učenie. Žiaci 4. ročníka spoločne vytvorili na tabuľu pojmovú mapu úspešného žiaka. Vyplynulo z nej, že všetci pochopili, že sa učia pre seba, pre rozvoj svojich kompetencií a nie pre známku. I keď k ďalšej práci majú väčšiu motiváciu, ak sú kladne ohodnotení za svoju prácu a sú porovnaní s ostatnými členmi skupiny. Ocenili existenciu žiackej knižky a spravodlivé hodnotenie výkonu. Pomenovali problémy pri učení sa ako sú : nepravidelnosť učenia sa , biffovanie, odsúvanie úloh na neskôr, neochota písať cvičné diktáty. Viacerí žiaci sa vyjadrili, že sa im lepšie učí vo dvojici, napr. s kamarátkou.

Skúsenosti vyplývajúce z praxe učiteľov

Žiak si uvedomuje nielen to, čo sa učí, ale aj to akým spôsobom sa učí, čo mu robí najväčšie problémy. Záleží mu na hodnotení známku, pochvalou. K cieľu sa dopracuje rýchlejšie ak bude mať svoje pracovné miesto na učenie a písanie úloh. Pri vytvorení návyku učenia sa je dôležitý časový harmonogram, postupnosť od najťažších úloh k jednoduchším a hlavne poskytnutie spätnej väzby. Novú vedomosť často žiak získa konzultáciou s úspešným spolužiakom. Dôležitým prvkom je poskytnutie dostatočného priestoru na vyjadrenie vlastného názoru, osobného postoja.

13. Závery a odporúčania:

Učenie na základe vnútornej motivácie má dlhodobý efekt, pretože žiaka sprevádza radosť a vedomie, že to má význam. Ideálne je, keď zároveň cíti, že takto získané vedomosti alebo zručnosti v budúcnosti využije, preto je nevyhnutné žiakov neustále motivovať.

- Podporovať u žiakov samostatnosť, zodpovednosť.
- Rozvíjať tvorivosť a kritické myslenie žiakov.
- Viest žiakov k sebareflexii.
- Posilňovať učenie priebežným testovaním.
- Využívať problémové učenie

13. Vypracoval (meno, priezvisko)	Anna Pind'áková
14. Dátum	05.10.2020
15. Podpis	
16. Schválil (meno, priezvisko)	Stanislav Klimo
17. Dátum	
18. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu