

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola s materskou školou Kolárovice
4. Názov projektu	Učíme sa pre život
5. Kód projektu ITMS2014+	312011Q865
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub integrácie vzdelávacích oblastí
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	13. 01. 2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	ZŠ Kolárovice - zborovňa
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Monika Bialoňová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	http://www.zskolarovice.sk/styled-2/blog-9/

- **Manažérske zhrnutie:**

Krátka anotácia:

Nesúvislé texty – rozvoj ČG, MG A PG. Rozbor, analýza dosiahnutých výsledkov – nesúvislé texty, skúsenosti po aplikácií.

Kľúčové slová:

- Nesúvislý text
- Metódy rozvíjania čitateľskej gramotnosti

11. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

- 1.) Úvodné privítanie.
- 2.) Metódy podporujúcej čítanie s porozumením.
- 3.) Vlastné skúsenosti s jednotlivými druhmi textov, zdieľanie príkladov z praxe.
- 4.) Návrhy, postrehy, odporúčania.

Zhrnutie priebehu stretnutia:

Na stretnutí pedagogického klubu sme sa zaoberali najmä metódami na rozvoj čitateľskej gramotnosti a tiež práci s nesúvislým textom. Pri čítaní s porozumením ide o zručnosť vedieť texty nielen prečítať a rozumieť im, ale aj vyhľadávať, spracovávať a porovnávať informácie obsiahnuté v texte, reprodukovat obsah textu a iné. Pri nácviku čítania s porozumením môžeme využiť aj nasledovné metódy:

Čítanie s otázkami vo dvojiciach (Košťálová, Hausenblas, 2010)

Metóda vhodná do fázy po čítaní. Žiaci pracujú vo dvojiciach. Ku zvolenému úseku textu tvoria otázky a navzájom si ich kladú. Najlepšie je na začiatku určiť počet otázok. Mali by to byť otázky, ktoré pomáhajú porozumieť napísanému, i tomu, ako je to myslené. Metódou žiakov vedieme k návyku, že nad textom sa vždy vynárajú otázky, učíme ich formulovať otázky a uvedomiť si účel čítania, rozvíjame samostatnosť v porozumení.

Čítanie s predvídaním (Košťálová, Hausenblas, 2010)

Metóda prepája v krátkych cykloch všetky tri fázy: pred čítaním, počas čítania i po ňom. Spoločný text čítajú žiaci postupne po častiach. K nim vždy každý žiak samostatne predvída, o čom sa bude čítať. Následne svoje predpovede preberie vo dvojici, v skupine, príp. v celej triede (podľa konkrétnej situácie), potom číta a po čítaní si spolu s triedou ujasní, ako sa text rozvíjal a ako sa to zhoduje alebo rozchádza s predpoveďami žiakov. Nejde o žiadne hádanie, ale o podložené vyvodzovania odhadu z náznakov v texte a z vlastnej čitateľskej a životnej skúsenosti a znalosti.

Vyhľadávanie kľúčových slov (Košťálová, Hausenblas, 2010)

Aktivita sa využíva vo dvoch podobách: pred čítaním ako nástroj na predvídanie, po čítaní ako nástroj reflexie. Pri využití pred čítaním učiteľ z pripraveného spoločného textu premyslene vyberá kľúčové slová a predkladá ich triede, aby sa každý žiak na ich základe mohol pokúsiť o odhad možného obsahu a rozvoja príbehu. Rôzne návrhy sa porovnávajú a následne konfrontujú s originálnym textom, napríklad pri čítaní s predvídaním. S využitím kľúčových slov pri čítaní textu vyhľadávajú a navrhujú kľúčové slová sami žiaci a učia sa tým, čo v texte hrá významnú a čo vedľajšiu úlohu, od ktorých bodov (výrazov) sa dej alebo problém rozvíja. Pripravujú sa tak na zručnosť sumarizovania.

Pojmová mapa (Gavora, 2008)

Pojmová mapa je grafickou schémou obsahu textu. Ak žiak dostane úlohu, aby načrtnol pojmovú mapu textu, napíše na papier všetky hlavné pojmy učiva (obyčajne ako uzly grafu) a pospája ich spojnicami – čiarami, ktoré vyjadrujú vzťahy medzi týmito pojmami. Pojmová mapa vyjadruje pojmy daného textu vo dvojdimenzionálnom priestore. Umožňuje vyjadrovanie nadradenosti a podradenosti jednotlivých pojmov, teda umožňuje aj diagnostikovať ich hierarchické chápanie. Okrem toho môže vyjadrovať následnosť dejov a procesov. Žiak môže zobrazit:

- lineárne vzťahy – vzťahy na rovnakej pojmovej úrovni,
- hierarchické vzťahy – vzťahy nadradenosti a podradenosti,
- siete vzťahov – vyjadrenie vzťahov medzi všetkými pojmami.

Zo žánrov k nesúvislým textom zaraďujeme: grafy, formuláre, diagramy, mapy, tabuľky, zoznamy, reklamné letáky a iné plagáty, televízny program, cestovný poriadok, jedálny lístok, billboard a pod. Pri tvorbe pracovných listov s nesúvislým východiskovým textom a úlohami zameranými na čítanie s porozumením je veľmi dôležité si uvedomiť, že text je veľmi nekohézny, a preto v závislosti od ročníka musí učiteľ postupne zvyšovať náročnosť textu aj úloh. Z technického hľadiska treba rešpektovať možnosti školy, preto odporúčame nevyberať si farebné grafy, diagramy či mapy, pretože žiak na nefarebnej kópii nebude

schopný rozlíšiť farebné polia. Vhodnejšie je rôzne šrafovanie alebo iné, napr. číselné, odlišovanie jednotlivých častí grafu, diagramu či mapy.

12. Závery a odporúčania:

13.

Nesúvislé texty sú často dôležitým materiálom pri učení prírodovedných predmetov.

V učebniciach sú najčastejšie zastúpené ako tabuľky, grafy, diagramy, mapy a zoznamy, je dôležité, aby sa takýto typ textov používal pri nácviku čítania s porozumením častejšie, aby žiaci získali potrebné zručnosti pri práci s nesúvislými textami.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Jana Lőrinczová
15. Dátum	13. 01. 2020
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Monika Bialoňová
18. Dátum	
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu