

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola s materskou školou Kolárovice
4. Názov projektu	Učíme sa pre život
5. Kód projektu ITMS2014+	312011Q865
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub primárneho vzdelávania a ŠKD
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	09. 12. 2019
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	ZŠ Kolárovice - jazyková učebňa
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Anna Pindáková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	http://www.zskolarovice.sk/styled-2/blog-9/

11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia:

Existujú rôzne typy učebných štýlov, ktorých efektívnosť je determinovaná špecifikami edukačných situácií a edukačného prostredia. Každý žiak v triede je iný a v poznávaní a učení preferuje vlastný štýl učenia sa. Preto je dôležité rozvíjať diagnostickú kompetenciu učiteľa, aby pomohol žiakom naučiť sa učiť.

Kľúčové slová:

Učebný štýl, kognícia, učenie sa, plánovanie, riadenie a organizovanie výučby, diferencovanie úloh, sebahodnotenie žiaka, Kolbov učebný cyklus

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Úvodné privítanie členov PK
2. Učebné štýly žiakov a učiteľov
3. Skúsenosti vyplývajúce z praxe učiteľov
4. Závery a odporúčania

Vyučovacia metóda je tým účinnejšia, čím viac sa približuje ku skutočnému životu. Kolb vytvoril model skúsenostného učenia, ktoré pozostáva z pozorovania, zvažovania, myslenia a prežívania. Východiskom je bezprostredná konkrétna skúsenosť žiaka. Aby sme so žiakmi dosiahli lepší výsledný efekt pri kognitívnych procesoch a učení sa je nevyhnutné rešpektovať jedinečnosť žiakov, potreby a možnosti jednotlivcov aj v oblasti učebných a poznávacích štýlov a podľa toho diferencovať výučbu, plánovať a riadiť, kontrolovať a viesť žiakov k sebahodnoteniu. V praxi sa nám osvedčilo používanie viacerých vyučovacích metód tak, aby sme do kognitívneho procesu zapojili čo najviac zmyslov.

13. Závery a odporúčania:

Nie je jednoduché jednoznačne určiť u koho je aký učebný štýl najvhodnejší. Prevažujúci učebný štýl jednotlivca nám môže pomôcť odhaliť rozhovor, pozorovanie a hlavne sledovanie žiaka pri práci v triednom kolektíve. Preto, aby bolo vzdelávanie efektívne je dôležité analyzovať potreby vzdelávania a jasne definovať cieľ, teda očakávaný výstup v podobe vedomostí. Vhodnou motiváciou sa snažiť o to, aby žiaci chceli získavať nové poznatky a tešili sa z dobre vykonanej práce.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Anna Pindáková
15. Dátum	09. 12. 2019
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	
18. Dátum	
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu