

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola s materskou školou Kolárovice
4. Názov projektu	Učíme sa pre život
5. Kód projektu ITMS2014+	312011Q865
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub integrácie vzdelávacích oblastí
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	02. 12. 2019
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	ZŠ Kolárovice - zborovňa
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Monika Bialoňová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://www.zskolarovice.sk/styled-2/blog-9/">http://www.zskolarovice.sk/styled-2/blog-9/</a>

- **Manažérske zhrnutie:**

Krátka anotácia:

Súvislé texty – rozbor, analýza dosiahnutých výsledkov, skúsenosti po aplikácii

Kľúčové slová:

- skúšanie, test a písomná práca,
- text s pomiešanými vetami, G-test, Cloze test, metóda verifikácie viet,
- formy testových úloh

## 11. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

- 1.) Úvodné privítanie.
- 2.) Prostriedky na zisťovanie úspešnosti žiaka v čítaní s porozumením: skúšanie, test a písomná práca.  
Špecifické nástroje na zisťovanie porozumenia: text s pomiešanými vetami, G-test, Cloze test, metóda verifikácie viet.  
Formy testových úloh.
- 3.) Vlastné skúsenosti s jednotlivými druhmi textov, zdieľanie príkladov z praxe.
- 4.) Návrhy, postrehy, odporúčania.

### Zhrnutie priebehu stretnutia:

Na zasadnutí pedagogického klubu sme sa zaoberali metódami a prostriedkami, ktoré slúžia na zisťovanie úspešnosti žiakov v čítaní s porozumením. Zaoberali sme sa niektorými metódami, ktoré môžeme použiť pri práci so súvislým textom.

Text s pomiešanými vetami je vhodnou metódou na zistenie medzivetného porozumenia. Žiak pracuje s textom, v ktorom sú vety s poprehadzovaným poradím a jeho úlohou je zoradiť vety podľa zmyslu. Metódu je vhodné použiť pri textoch, ktoré opisujú dej alebo príčinnno-následné vzťahy. Hodnotí sa správne napojenie vety na predchádzajúcu vetu.

G-test meria jednoduché porozumenie medzivetných vzťahov. Každá položka sa skladá z vety a otázky, ktorá sa viaže na túto vetu. Ide o rýchlostný test, na ktorý majú žiaci pevne stanovený čas. Obsahuje veľký počet odpovedí, aby aj najrýchlejší žiaci mali dostatok položiek na odpovedanie. Obťažnosť položiek postupne narastá, vety sú dlhšie a obsahujú viac odborných názvov. Príklad položiek: Očami vnímame svetlo. Čím vnímame svetlo?..... Okná prepúšťajú svetlo. Čo prepúšťajú okná?.....

Cloze test sa používa na meranie pochopenia vnútrovetných a medzivetných vzťahov. Pozostáva z textu, ktorý má vynechané každé n-té slovo. Úlohou žiaka je chýbajúce slovo podľa významu doplniť. Vynechané slovo býva obvyčajne každé piate, ale môže byť aj v rozmedzí od 5 – 11. Text dosahuje dĺžku asi 350 slov, pričom úvodná a záverečná časť textu neobsahuje medzery, aby sa čitateľ zoznámil s kontextom. Počet medzier je obvyčajne 50. Hodnotí sa množstvo správne doplnených medzier.

Metóda verifikácie viet meria hlbšie, nie povrchové porozumenie textu. Vyžaduje od žiaka dôkladnú sémantickú analýzu prečítaného textu a ponúkaných odpovedí. Žiak si prečíta obsahovo nenáročný, ale informačne nový text v rozsahu asi 12 viet. Potom si prečíta 4 vety, ktoré sa týkajú obsahu textu a stanoví, ktoré z ponúkaných odpovedí prinášajú informácie, ktoré sú v texte alebo z neho vyplývajú (staré) a ktoré z ponúkaných odpovedí obsahujú iné (nové) informácie, ktoré v texte nie sú. Zásady formulácie ponúkaných odpovedí: jedna veta je originálna veta textu, jedna veta je parafrázou originálnej vety, jedna veta je formou veľmi podobná originálnej vete, ale má iný obsah, jedna veta nemá k textu nijaký vzťah. Pri tvorbe testu môže učiteľ využívať rôzne formy testových úloh, ktoré sa používajú v didaktickom teste.

Ďalej sme sa oboznámili s formou úloh, ktoré môžeme použiť pri práci so súvislým textom. Najčastejšie formy testových úloh podľa Lapitku (2007): Uzavreté úlohy pri ktorých si testovaný žiak vyberá správnu odpoveď (odpovede) z ponúkaných možností. Testové úlohy s alternatívami odpovedí: a) s výberom správnej odpovede, b) s výberom správnej negatívnej odpovede (tvrdenia). Testové úlohy zorad'ovacie (usporiadajúce) vyžadujú

usporiadať skupinu prvkov podľa určitého princípu, napríklad podľa vzťahu väčší – menší. Priradňovacie úlohy sa skladajú zo zoznamu prvkov v dvoch stĺpcoch. Ku každej alternatíve v prvom stĺpci žiak priradí zodpovedajúcu alternatívu z druhého stĺpca. Testové úlohy vyčleňovacie obsahujú skryté triedenie viacerých prvkov do dvoch skupín, z ktorých je jedna presne definovaná. Z množiny viacerých prvkov treba do nej zaradiť iba tie, ktoré patria do určenej skupiny.

Turek (1995) uvádza aj ďalšie formy uzavretých úloh: dichotomická testová úloha, ktorú tvorí tvrdenie, na ktoré môžu žiaci odpovedať iba áno – nie, správne – nesprávne a usporiadacia úloha, ktorá si vyžaduje usporiadať skupinu prvkov podľa určitého hľadiska.

Polootvorené úlohy sú tie, v ktorých žiak dopĺňa neukončený text zadania, aby odpoveď skompletizoval. Testové úlohy doplnňovacie, v ktorých žiak doplní slovo, číslo alebo fakt, ktoré sú jednoznačne určené kontextom. Testové úlohy s krátkou odpoveďou vyžadujú od žiaka vyjadriť odpoveď alebo riešenie jednou vetou alebo súvetím. Overuje sa nimi znalosť definícií, pravidiel, vysvetľujú sa vlastnosti javov, vymedzujú sa vzťahy medzi javmi a pod. Môžu vyžadovať stručnú formuláciu hodnotiaceho postoja, stručnú analýzu jazykového alebo literárneho javu.

Otvorené úlohy sa niekedy nazývajú aj úlohy s dlhou štruktúrovanou odpoveďou. Žiak má odpovedať kratším súvislým textom. Môže sa určiť povolený počet viet, alebo predpísaná osnova textu, alebo je odpoveď obmedzená povinnými pojmami či slovami. Obmedzenia vedú k tomu, aby sa žiak neodchýlil od zámeru skúšky, hoci má pri formulácii odpovede voľnosť. Na odpoveď sa v teste vymedzí dostatočne voľné miesto. Na hodnotenie týchto úloh sa vzťahujú vopred pripravené kritériá

## 12. Závěry a odporúčania:

Pri zisťovaní úspešnosti žiaka v čítaní s porozumením využívame v praxi najmä tieto prostriedky: skúšanie, test a písomná práca. Je dôležité, aby sme v testoch na overovanie čitateľskej gramotnosti používali rôzne formy testových úloh a tiež viaceré špecifické nástroje ako text s pomiešanými vetami, G-test, Cloze test, metóda verifikácie viet.

13. Vypracoval (meno, priezvisko)	Jana Lőrinczová
14. Dátum	02. 12. 2019
15. Podpis	
16. Schválil (meno, priezvisko)	
17. Dátum	
18. Podpis	

## Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu